

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационно-коммуникационные технологии в психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

М.А. Дулин

(ИОФ)
Р.М. Мухомов

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в психологии»
о

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	4	4
Общее количество часов	144	144
Количество часов, часы:		
- лекционных	36	18
- практических (семинарских)	36	18
- лабораторных	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
- контактной работы (консультации)	20	20
- самостоятельной работы	49,7	85,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Информационные и коммуникационные технологии в психологии»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, а также владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта	ПК-6.1. Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей ПК- 6.2. Осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий, владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта	Знать: критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей Уметь: выбирать сообразные цели деятельности критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей Владеть: оценивать соответствие продуктов информационных технологий критериям полезности и этичности использования

1.3. Перечень тем дисциплины

№	Наименование темы
---	-------------------

п/п	
1.	Общепредставление информации.
2.	Понятие носителя информации
3.	Способы цифрового кодирования информации разного типа.
4.	Основные функциональные части компьютера.
5.	История развития ЭВМ
6.	Аппаратные средства ПК
7.	Понятие алгоритма и алгоритмической системы
8.	Понятие языка высокого уровня
9.	Элементы объектно-ориентированного программирования.
10.	Системное ПО
11.	Прикладное программное обеспечение
12.	Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов.
13.	Компьютерные сети
14.	Прикладные возможности телекоммуникационных систем
15.	Искусственный интеллект и интеллектуальные системы.
16.	Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>															
	T1 .	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16
УК-1.1		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОПК-9.1		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-6.1		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+
Тема 12	+	+		+	+	+
Тема 13	+	+		+	+	
Тема 14	+	+		+	+	+

Тема 15	+	+		+	+	+
Тема 16	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Банк тестов по разделам темам

S: Следующие программные продукты являются операционными системами:

- + : Debian Linux
- + : OpenBSD
- + : Microsoft Windows
- : OpenOffice

S: К функции многозадачных невстраиваемых операционных систем следует отнести

- + : выделение памяти процессам
- + : распределение процессорного времени между задачами
- : обеспечение доступа файловым системам по протоколу ftp
- + : реализацию интерфейса между драйверами устройствами процессами пользователя

S: Драйвер - это

- : внешнее аппаратное устройство
- + : программа, реализующая интерфейс с оборудованием
- : устройство ввода, имитирующее средства управления автомобилем
- : особая операционная система

S: Драйверы в современных операционных системах семейств Linux и BSD могут быть

- + : загружены как модуль ядра
- + : выгружены в процесс работы ОС
- + : загружены при необходимости в процесс работы ОС
- : не могут являться частью монолитного ядра

S: Следующая аппаратура может быть отнесена к устройствам ввода

- : принтер
- + : клавиатура
- + : джойстик
- : дисплей (монитор)

S: К устройствам вывода относятся

- + : дисплей (монитор)
- + : плоттер
- : мышь
- : графический планшет

S: Процесс перевода электроэнцефалографических данных в формат, понятный компьютеру, является

- : преобразованием Фурье
- + : аналогово-цифровым преобразованием
- : преобразованием Радона
- : частотой дискретизации

S: Воспроизведение звука через колонки ПК обеспечивается
 +: цифро-аналоговым преобразованием
 -: телефонным сплиттером
 -: гауссовым шумом
 -: аналогово-цифровым преобразованием

Q: Введите число байт

S: Несжатые данные, снятые с одного канала ЭЭГ через 8-битный АЦП на частоте дискретизации 128 Гц за 10 секунд, скорее всего займут в памяти
 +: 1280

Q: Введите число разрядов

S: Порядок признаков объекта может быть отнесён кодной из 4 групп. Сколько двоичных разрядов необходимо для сохранения информации о принадлежности объекта к конкретной группе?
 +: 2

Q: Установите последовательности от

меньшего к большему
 1: бит
 2: байт
 3: килобайт
 4: терабайт

Q: Отметьте правильный ответ

S: Какие из перечисленных психофизиологических показателей имеют непосредственное отношение к выбору частоты обновления изображения на дисплее (мониторе)?
 +: КЧСМ и КЧРМ
 -: КГР
 -: ЭЭГ и ВП
 -: ВПСР и ВССР

Q: Введите число

S: Число байт, равно килобайту, является 2 в степени...
 +: 10

S: Килобайт

равен
 -: 1000 байт
 +: 1024 байт
 -: 1048 байт
 -: 1048576 байт

S: Сколько килобайт в мегабайте информации?

-: 100
 +: 1024
 -: 1048
 -: 1000

Q: Установите соответствие между элементами групп, сопоставив науку предметом

L1: Кибернетика

R1: Закономерности строения управляющих систем и течений процессов управления
 L2: Психология

R2: Факты, механизмы и зако

номерности психики L3: Инф

орматика

R3: Свойства информации, процессы, методы и средства ее автоматизированной обработки L4: Физиология

R4: Функции и процессы, протекающие в организме, механиз

мы их регуляции

Q: Установите соответствие между классами программ конкретными программными продуктами

L1: Табличный процессор

R1:

Gnum

eric,

MS

Excel

L2: Те

кстов

ый ред

актор

R2: OpenOffice.

org Writer, MSW

ord L3: СУБД

R3: PostgreSQL, MS

SQL Server, MS

Access L4: Редактор

астровой графики

R4: Gimp, Photoshop

L5: Редактор

векторной

афики R5: Kar

bon, Corel

Draw

Q: Расположите языки в последовательности от низкого уровня к высокому

1: Ассемблер

4: Visual Basic

2: C

3: Pascal

Q: Отметьте правильный ответ

S: Аналого-

цифровой преобразователь работает на частоте дискретизации 256 Гц. Укажите максимальную возможную для оцифровки частоту сигнала. (Подсказка: теорема Котельникова, частота Найквиста.)

-: 256

+: 128

-: 512

-: 64

Q: Введите слово

S: Введите общепринятое английское обозначение целого типа данных (нижний регистр, 7 букв)
 +: integer

Q: Отметьте правильный ответ

S: Аналоговая форма кодирования информации
 +: в теории точнее цифровой
 -: в настоящее время практически вытеснена цифровой
 +: более чувствительна к помехам, чем цифровая
 -: используется для хранения аудиосигнала в памяти ПК

S: Цифровая форма кодирования информации

+ : предполагается обязательное округление исходного сигнала
 +: на практике оказывается точнее аналоговой
 -: в настоящее время используется редко
 -: не может использоваться для кодирования речи

S: Сколько герц (Гц) в 1 мегагерце (МГц)?

-: 1048576
 -: 2 в 10 степени
 +: 10 в 6 степени
 +: 1000000

Q: Сопоставьте виды устройств функциональными блоками ПК

L1: Видеосистема

R1: Видеокарта,
 дисплей (монитор) L2: ОЗУ

R2: Полупроводниковая энергонезависимая память L3: ПЗУ
 УБ IOS

R3: Микросхемы

ROM, EPROM

etc. L4: Вторичная (периферийная) память

R4: Жесткий магнитный диск, флеш-накопитель для usb

Q: Установите соответствие между названием сервиса и используемым протоколом L1: Электронная почта

R1: smtp, pop, imap

L2: "Всемирная паутина" (WWW)

R2: http

L3: Удаленная регистрация и работа

R3: telnet, rlogin, ssh

L4:

Перед

адреса

фа
йло
вR
4:ft
р

Q: Установите в правильной последовательности в порядке возрастания средней для данного типа ЭВМ вычислительной мощности

- 2: ПК
- 1: КПК
- 3: Мэйнфрейм
- 4: Суперкомпьютер

Q: Отметьте правильный ответ

S: Кодовая страница (codepage) - это

- : программа чтения электронных документов
- : уникальный цифровой ключ пользователя
- +: таблица, сопоставляющая каждому значению байта некоторый символ
- : html-страница, содержащая сведения об авторском праве

S: Гипертекст - это

- +: набор текстов, содержащих узлы перехода от одного текста какому-либо другому
- : заголовок текстового документа, набранный крупным шрифтом
- : текст программы, оттранслированной на машинный язык

-

: технология программирования, применяющаяся при разработке драйверов устройств

Q: Введите символ

S: Символ, присутствие которого в первой позиции содержимого ячейки электронной таблицы указывает на то, что содержимое должно интерпретироваться как формула (Gnumeric, Excel etc.)

+: =

Q: Отметьте правильный ответ

S: Создание файлов в среде Windows осуществляется

- : командой file в сеансе MSDOS
- : только при помощи специальных программ-файловых менеджеров
- +: стандартными средствами Windows-программой Проводник и другими
- +: целым рядом прикладных программ

S: Запустить любую установленную и разрешённую к запуску программу в среде Windows можно

- : командой system
- +: из командной строки
- +: через Мой Компьютер
- : в режиме эмуляции MSDOS

S: Документ Microsoft Word может содержать

- +: текст и графику
- +: звуки и анимацию
- +: вирусы
- +: объекты, созданные в других приложениях, и сами приложения
- : данные, хранящиеся в аналоговой форме

S: Windows может быть названа
 +: операционной системой
 -: прикладной программой
 -: пакетом прикладных программ
 +: операционной системой, поставляемой пакетом прикладных программ

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Характеристика аналоговой формы кодирования информации.
2. Характеристика цифровой формы кодирования информации.
3. Понятие информации. Предмет информатики.
4. Связь информатики, психологии и кибернетики.
5. Сравнительная характеристика цифрового и аналогового способов кодирования информации.
6. Понятие частоты дискретизации.
7. Способы кодирования и отображения текстовой информации.
8. Кодовые страницы. Шрифты.
9. Способы кодирования чисел. Типы числовых данных.
10. Способы цифрового кодирования звука (общая характеристика).
11. Кодирование графической и видеоинформации.
12. Единицы измерения информации.
13. Системы счисления. Двоичная система счисления. Причины её широкого использования в технике.
14. Кодирование логической информации. «Логический» тип данных и логические операции.
15. Алгоритм, программа и данные.
16. Понятие объекта и события.
17. Понятие переменной. Виды переменных.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Типовые задания для практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы изучения деловых коммуникаций

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Типы данных Python	практика	Интерактивная лекция
2	Использование make и cmake	практика	Командная работа
3	Настройка рабочего окружения средствами Anaconda в Linux	практика	Командная работа
4	Создание нейронных сетей средствами библиотеки Keras	лекция	Интерактивная лекция

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Процедуры и функции.
2. Файловая система.
3. Операторы операций.
4. Языки программирования низкого уровня. Общая характеристика.
5. Языки высокого уровня. Процедурные языки. Общая характеристика.
6. Языки высокого уровня. Объектные языки. Общая характеристика.
7. Интерпретаторы и трансляторы.
8. Классы электронных вычислительных машин.
9. Компьютерные сети. Классификация. Назначение.
10. Локальные вычислительные сети. Назначение, технологии, протоколы.
11. Глобальные вычислительные сети. Назначение, технологии, протоколы.
12. Системное и прикладное программное обеспечение. Общая характеристика.
13. Операционные системы. Общие сведения.

14. Текстовые процессоры.
15. Электронные таблицы.
16. СУБД.
17. Офисные пакеты.
18. Сетевые средства: браузеры и клиенты электронной почты.
19. Сетевые средства: удалённая регистрация и управление.
20. Сетевые средства: обмен файлами.
21. Сетевые средства: обмен мгновенными сообщениями.
22. Основные сетевые службы (сервисы) Интернета.

Файловые менеджеры и командные интерпретаторы

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Офисные пакеты.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Информационная технология познания деятельности, модели информационно-технологии.
2. Адаптивные психодиагностические системы.
3. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы.
4. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы.
5. Компьютерные телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
6. Системы управления знаниями. Назначение и архитектура.
7. Классические языки программирования высокого уровня.
8. Языки визуального программирования.
9. Системы мультимедиа и виртуальная реальность.
10. Базы знаний и экспертные системы.
11. Будущее искусственного интеллекта.
12. Естественный и искусственный интеллект.
13. Информационные процессы в организме человека.
14. Человеческий мозг как биологический компьютер.
15. Компьютерная метафора в когнитивной психологии.
16. Психология программирования и пользовательский интерфейс.
17. Перспективы информатизации России.
18. Информационное общество в России XXI века.
19. Крупнейшие транснациональные корпорации информационно-

компьютерного бизнеса.

20. Информационные технологии образования.
21. Технологии визуализации мозга. Нейроэкономика.
22. Интерфейс мозг-компьютер.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори-	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори-	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
-------------	--------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------

	тельно»	тельно»		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Типы данных Python	практика	Интерактивная лекция
2	Использование make и cmake	практика	Индивидуальная работа
3	Настройка рабочего окружения средствами Anaconda в Linux	практика	Индивидуальная работа
4	Создание нейронных сетей средствами библиотеки Keras	лекция	Интерактивная лекция

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно	«хорошо»

четко	
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Характеристика аналоговой формы кодирования информации.
2. Характеристика цифровой формы кодирования информации.
3. Понятие информации. Предмет информатики.
4. Связь информатики, психологии и кибернетики.
5. Сравнительная характеристика цифрового и аналогового способов кодирования информации.
6. Понятие частоты дискретизации.
7. Способы кодирования и отображения текстовой информации.
8. Кодовые страницы. Шрифты.
9. Способы кодирования чисел. Типы числовых данных.
10. Способы цифрового кодирования звука (общая характеристика).
11. Кодирование графической и видеоинформации.
12. Единицы измерения информации.
13. Системы счисления. Двоичная система счисления. Причины её широкого использования в технике.
14. Кодирование логической информации. «Логический» тип данных и логические операции.
15. Алгоритм, программа и данные.
16. Понятие объекта и события.
17. Понятие переменной. Виды переменных.
18. Процедуры и функции.
19. Файлы и файловая система.
20. Операторы и операции.
21. Языки программирования низкого уровня. Общая характеристика.
22. Языки высокого уровня. Процедурные языки. Общая характеристика.
23. Языки высокого уровня. Объектные языки. Общая характеристика.
24. Интерпретаторы и трансляторы.
25. Классы электронных вычислительных машин.
26. Компьютерные сети. Классификация. Назначение.
27. Локальные вычислительные сети. Назначение, технологии, протоколы.
28. Глобальные вычислительные сети. Назначение, технологии, протоколы.
29. Системное и прикладное программное обеспечение. Общая характеристика.
30. Операционные системы. Общие сведения.
31. Текстовые процессоры.
32. Электронные таблицы.
33. СУБД.
34. Офисные пакеты.
35. Сетевые средства: браузеры и клиенты электронной почты.
36. Сетевые средства: удалённая регистрация и управление.
37. Сетевые средства: обмен файлами.
38. Сетевые средства: обмен мгновенными сообщениями.
39. Основные сетевые службы (сервисы) Интернета.
40. Файловые менеджеры и командные интерпретаторы.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавриат
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия
Курс 1
Семестр 1

Дисциплина **«Информационные и коммуникационные технологии в психологии»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

41. Характеристика аналоговой формы кодирования информации.
42. Характеристика цифровой формы кодирования информации.
43. Понятие информации. Предмет информатики.

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н.Рядинская
подпись

Экзаменатор _____ Р.М.Литвинова
подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта				
ПК-6.1. Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей				
ПК- 6.2. Осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий, владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта				
Б1.О.4.1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	<i>Задания закрытого типа</i>			
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это: 1) хранилище данных; 2) программы управления проектами; 3) справочно-правовые системы; 4) экспертная система.			
	<i>Правильный ответ: 4</i>			
2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Пользовательский интерфейс – это... 1) набор команд операционной системы; 2) правила общения пользователя с операционной системой; 3) правила общения с компьютером; 4) правила взаимодействия программ.			
	<i>Правильный ответ: 2</i>			
3	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i> Дайте определение профессии «веб-дизайнер». Это: 1) Специалист, занимающийся программированием, созданием компьютерных программ. 2) Свободный работник (наёмный специалист), который выполняет сделанную работу на заказ в области ИТ, рекламы, маркетинга, и работает через интернет. 3) Специалист, который создаёт облик различных объектов, воплощая в жизнь визуальные задумки. 4) Специалист, который проектируют логическую структуру сайта и каждой его страницы, продумывает наиболее удобные решения подачи информации, проектирует художественное оформление.			
	<i>Правильный ответ: 4</i>			
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> <i>Последовательность поиска информации в интернете может включать следующие шаги:</i> 1)Формулировка запроса 2)Создание итогового списка 3)Выбор поисковой системы 4)Просмотр нескольких страниц и оценка надежности источника <i>В ответе укажите номера в правильной последовательности</i>			
	<i>Правильный ответ: 1342</i>			
5	<i>Соотнесите понятия:</i> Соотнесите категорию веб-сайта и их признаки:			
	A	Информационные сайты	1	на таких сайтах есть каталог товаров и услуг, на которых посетитель может приобрести любой интересующий его

				продукт	
	Б	Интернет-магазины	2	созданы для предоставления каких-то данных (сюда можно включить почти все сайты госструктур, социальные проекты и др.)	
	В	Веб-сервисы	3	крупные интернет-ресурсы, созданные для решения определённых задач: поиска информации, общения и т. д. (Поисковые сервисы, почтовые сервисы, сайт-агрегатор и т.п.)	
	Г	Сайты-представительства	4	размещают информацию по интересующим пользователей вопросам (новостные, тематические сайты, персональные блоги и т.п.)	
			5	программное обеспечение информационных ресурсов	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
		4	1	3	2
Правильный ответ: А4Б1В3Г2					
Задания открытого типа					
6	Прочитайте текст и дополните предложение Специалист, в обязанности которого входит, в том числе, психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта называется _____-психологом				
Правильный ответ: веб					
7	Прочитайте текст и дополните предложение _____ – это любая информация, которая может быть создана и распространена в цифровом формате: текст, изображения, видео, аудио и мультимедиа.				
Правильный ответ: Контент					
8	Прочитайте текст и дополните предложение В маркетинге под _____ аудиторией понимают –группу потенциальных потребителей какого-то продукта, люди, которые вероятнее всего заинтересуются товаром или услугой. Впишите недостающее слово в соответствующем контексту виде.				
Правильный ответ: целевой					
9	Прочитайте текст и дополните предложение Для анализа потенциальных этических рисков, связанных с конфиденциальностью данных, справедливостью и доступностью продукта используют _____ аудит. Впишите недостающее слово в соответствующем контексту виде.				
Правильный ответ: этический					
10	Прочитайте текст и дополните предложение Цифровой _____ – это совокупность неформальных правил поведения в интернете, которые регулируют отношения в цифровой среде и нацелены на поддержание неагрессивной, вежливой, эффективной, комфортной и уместной коммуникации между пользователями				

	<i>Правильный ответ: этикет</i>
11	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Общее программное _____ – это продукты информационных технологий, предназначенные для широкого круга пользователей и способные применяться в разных областях. <i>Впишите недостающее слово в соответствующем контексту виде.</i>
	<i>Правильный ответ: обеспечение</i>
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Какой из следующих факторов является наиболее важным при оценке качества контента? 1) уникальность контента 2) длина текста 3) наличие ключевых слов 4) актуальность и полезность информации
	<i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: при оценке качества контента необходимо учитывать уникальность, оригинальность, соответствие запросам пользователя, длину и качество текстов, достоверность, визуальное оформление, соответствие целевой аудитории и т.п., но наиболее важным является актуальность и полезность информации</i>
13	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Веб-психолог изучают влияние интернет-пространства и рекламы на мысли, чувства и поведение людей, что особенно актуально для сферы электронной коммерции. Какие задачи, как правило, входят в сферу деятельности этого специалиста? 1) коррекционная психологическая работа с потенциальными покупателями 2) разработка и внедрение методик, которые будут воздействовать на покупателей на подсознательном уровне 3) участие в создании пользовательских интерфейсов, дизайна, рекламных и других материалов 4) художественное оформление макетов рекламных постеров <i>В обосновании укажите основные умения и навыки, которыми должны обладать веб-психологи</i>
	<i>Правильный ответ: 23</i> <i>Обоснование: Для работы в сфере веб-психологии потребуются знания в области дизайна, в том числе и веб-дизайна, интернет-маркетинга, PR, а также классической психологии и основ программирования.</i>
14	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i> Использование искусственного интеллекта в творчестве вызывает этические дискуссии. Выберите все пункты, являющиеся этической дилеммой, связанной с вопросами этичности использования продуктов информационных технологий 1) «Паразитизм» на интеллектуальной собственности 2) Угроза творческим профессиям 3) Культурное присвоение и предвзятость 4) Грань между инструментом и автором <i>В обосновании укажите, что на ваш взгляд является обязательным условием этичного использования ИИ в искусстве.</i>
	<i>Правильный ответ: 124</i> <i>Обоснование: Ключ к этичному использованию ИИ в искусстве – найти баланс. Нейросети должны дополнять человеческое творчество, а не заменять его. Важно сохранить уникальность и эмоциональную глубину, которые может передать только</i>

	человек. Так же обязательным условием является правовое регулирование вопросов интеллектуальной собственности.																																					
15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор _____ –общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа. 1) Наблюдение 2) Визуализация 3) Моделирование 4) Кодирование																																					
	Правильный ответ: 2 Визуализация данных предполагает представление информации в графическом формате с целью сделать ее более доступной для анализа или интерпретации.																																					
16	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос Для оценки удовлетворённости пользователей контентом, размещенным на психологических сайтах «Лицом к лицу», «Мысли вслух», «Изучаем себя», веб-психологом были проанализированы количественные показатели активности пользователей. По каждому критерию результаты были выстроены в рейтинг (от 1-лучшая до 3-худшая оценка). Рассчитайте суммарное количество баллов по каждому сайту и определите сайт с наивысшим рейтингом. <table border="1" data-bbox="395 969 1393 1391"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии</th><th colspan="3">Рейтинговый балл</th></tr> <tr> <th>Лицом к лицу</th><th>Мысли вслух</th><th>Изучаем себя</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Время нахождения на сайте</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Количество просмотров страниц</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Количество отказов</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Количество комментариев</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Количество подписчиков и лайков в социальных сетях</td><td>1</td><td>2,5</td><td>2,5</td></tr> <tr> <td>Количество ссылок на сайт</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Общий рейтинг</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> В ответе укажите название сайта с наивысшим рейтингом Правильный ответ: Лицом к лицу			Критерии	Рейтинговый балл			Лицом к лицу	Мысли вслух	Изучаем себя	Время нахождения на сайте	1	2	3	Количество просмотров страниц	1	3	2	Количество отказов	2	1	3	Количество комментариев	2	3	1	Количество подписчиков и лайков в социальных сетях	1	2,5	2,5	Количество ссылок на сайт	2	1	3	Общий рейтинг			
Критерии	Рейтинговый балл																																					
	Лицом к лицу	Мысли вслух	Изучаем себя																																			
Время нахождения на сайте	1	2	3																																			
Количество просмотров страниц	1	3	2																																			
Количество отказов	2	1	3																																			
Количество комментариев	2	3	1																																			
Количество подписчиков и лайков в социальных сетях	1	2,5	2,5																																			
Количество ссылок на сайт	2	1	3																																			
Общий рейтинг																																						
17	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор Установите соответствие между видами поисковых систем из левого столбца их соответствующей характеристике из правого столбца <table border="1" data-bbox="300 1635 1445 2078"> <thead> <tr> <th></th><th>Наименование</th><th></th><th>Краткая характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Поисковые системы общего назначения</td><td>1</td><td>это инструменты, которые позволяют пользователю искать информацию, используя визуальные изображения вместо текста. Такие системы позволяют загрузить или ввести изображение, после чего алгоритмы обрабатывают его и предлагают похожие или связанные изображения.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Вертикальные поисковые системы</td><td>2</td><td>специализированные системы, которые ориентированы на определенные отрасли или виды</td></tr> </tbody> </table>				Наименование		Краткая характеристика	А	Поисковые системы общего назначения	1	это инструменты, которые позволяют пользователю искать информацию, используя визуальные изображения вместо текста. Такие системы позволяют загрузить или ввести изображение, после чего алгоритмы обрабатывают его и предлагают похожие или связанные изображения.	Б	Вертикальные поисковые системы	2	специализированные системы, которые ориентированы на определенные отрасли или виды																							
	Наименование		Краткая характеристика																																			
А	Поисковые системы общего назначения	1	это инструменты, которые позволяют пользователю искать информацию, используя визуальные изображения вместо текста. Такие системы позволяют загрузить или ввести изображение, после чего алгоритмы обрабатывают его и предлагают похожие или связанные изображения.																																			
Б	Вертикальные поисковые системы	2	специализированные системы, которые ориентированы на определенные отрасли или виды																																			

			контента в интернете.	
В	Визуальные поисковые системы	3	основной инструмент поиска информации в интернете. Они сканируют и индексируют все доступные веб-страницы, а затем предлагают пользователю наиболее подходящие результаты поиска.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	
	3	2	1	
В обосновании укажите обобщенную характеристику перечисленных терминов				
Правильный ответ: АЗБ2В1				
Обоснование: Поисковая система – это компьютерная система, созданная специально для поиска необходимой информации в интернете.				
18	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор			
Установите соответствие между видами кибербуллинга из левого столбца их соответствующей характеристике из правого столбца				
	Наименование		Краткая характеристика	
А	Киберсталкинг	1	преднамеренный сбор и публикация личной информации о человеке без его согласия.	
Б	Доксинг	2	это использование интернета для преследования или домогательств человека, группы людей или организации.	
В	Троллинг	3	намеренные оскорбления, буллинг, травля, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации	
Г	Кибертравля	4	общение в провокационном стиле, часто с использованием оскорблений или ненормативной лексики	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г
	2	1	4	3
В обосновании укажите обобщенную характеристику перечисленных терминов				
Правильный ответ: А2Б1В4Г3				
Обоснование: Киберсталкинг, доксинг, троллинг и кибертравля это виды кибербуллинга – психологического и эмоционального насилия в интернете				
19	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на поставленный вопрос			
В настоящее время большинство детей и подростков не представляют свою жизнь без использования глобальной сети. Использование интернета детьми имеет как положительные, так и отрицательные стороны.				
Приведите не менее 5 основных отрицательных факторов использования интернета детьми				
Правильный ответ:				
1) Интернет-зависимость. При зависимости ребёнок перестаёт контролировать свои эмоции, становится раздражительным и подавленным.				
2) Ухудшение здоровья. Длительное пребывание за компьютером может привести к нарушению осанки, развитию заболеваний позвоночника, гипертонической болезни и варикозного заболевания вен нижних конечностей, зрения. Компьютерные игры могут быть причиной нарушения сна и питания.				

	3) <i>Недостаток реального общения. Виртуальная реальность начинает заменять живое общение. Привыкший общаться в играх и социальных сетях ребёнок теряется при нахождении в новой компании, испытывая стресс.</i> 4) <i>Снижение интереса к учебной деятельности. У детей пропадает желание учиться, так как им больше не требуется прилагать усилия для освоения новой информации, на любой вопрос уже готов ответ в интернете.</i> 5) <i>Доступ к нежелательным материалам. Помимо полезных данных на разных ресурсах размещаются неприемлемые материалы, которые могут плохо влиять на молодую психику.</i> 6) <i>Опасное общение. Знакомство с незнакомыми может втянуть ребенка в нежелательное сообщество и/или сформировать, например, экстремистские или суицидальные мысли</i> 7) <i>Потеря конфиденциальности. Может привлечь мошенников или вызвать травлю (кибербуллинг)</i> 8) <i>Потеря авторитета родителей и учителей. Осознавая легкость в поиске информации, подростки могут потерять уважение к взрослым.</i>
20	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на поставленный вопрос Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью работы специалистов. Он не может заменить профессиональных психологов, но дополняет их работу, предоставляя дополнительные инструменты для достижения положительных результатов. Приведите не менее 5 основных преимуществ использования ИИ в работе психолога <i>Правильный ответ:</i> 1) <i>Доступность. ИИ может обеспечить круглосуточный доступ к психологической поддержке.</i> 2) <i>Снижение стигмы. Некоторые люди чувствуют дискомфорт или стеснение при личных обращениях к психологу. ИИ-платформы помогают преодолеть начальный барьер и начать искать помощь.</i> 3) <i>Систематизация и аннотирование больших объёмов информации.</i> 4) <i>Персонализация. С помощью анализа больших объёмов данных ИИ может предложить индивидуализированные методы лечения, основываясь на истории заболеваний, предпочтениях и уникальных особенностях пациента.</i> 5) <i>Профилактика. ИИ способен анализировать поведение и эмоциональное состояние пользователей в реальном времени и предсказывать возможные психологические риски, предоставляя рекомендации или автоматически направляя пользователей к специалисту при необходимости.</i> 6) <i>Улучшение диагностики. ИИ может помогать в быстром и точном диагностировании психологических расстройств благодаря алгоритмам, которые способны анализировать клинические данные быстрее и иногда даже точнее, чем человек.</i> 7) <i>Автоматизация рутинных задач. Системы на основе ИИ могут управлять записями на приём, отслеживать прогресс клиентов и даже предоставлять предварительные рекомендации, основанные на анализе их истории и симптоматики.</i> 8) <i>Подбор литературных источников для самообучения</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в психологии»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.